

**Крымская электронно-библиотечная система
для школ и профтехучилищ (Крымская ЭБС)**
**Crimea digital library system
for secondary TV vocational schools (Crimea ILS)**
**Кримська електронно-бібліотечна система
для шкіл і профтехучилищ (Кримська ЕБС)**

Е. В. Древетняк

*Таврический национальный университет им. В. И. Вернадского,
Симферополь, Украина*

Elena Drevetnyak

*V. I. Vernadsky Tauric National University,
Simferopol, Ukraine*

О. В. Древетняк

*Таврійський національний університет ім. В. І. Вернадського,
Сімферополь, Україна*

Статья посвящена созданию проекта организации координационного библиотечного Центра электронно-библиотечной системы (ЭБС) на базе научной библиотеки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского, что позволит решить проблему нехватки качественных учебных материалов, а также позволит улучшить качество преподавания путем обеспечения обмена опытом и образовательными материалами между преподавателями.

Ключевые слова: электронная библиотека, электронно-библиотечная система, дистанционное образование, школьные библиотеки.

The project for establishing the coordination library center of integrated library system based on the University's scientific library is discussed. The author argues that it will solve the problem of learning aids availability, and will improve the quality of teaching through the exchange of experience and learning materials between teachers.

Keywords: electronic library, integrated library system, distant learning, school libraries.

Стаття присвячена створенню проекту організації координаційного бібліотечного Центру електронно-бібліотечної системи (ЕБС) на базі наукової бібліотеки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського, що дозволить вирішити проблему нестачі якісних навчальних матеріалів, а також дозволить покращити якість викладання шляхом обміну досвідом і освітніми матеріалами між викладачами.

Ключові слова: електронна бібліотека, електронно-бібліотечна система, дистанційна освіта, шкільні бібліотеки.

В условиях развития системы непрерывного образования становится актуальной необходимость более тесного взаимодействия школы и вуза. Кардинальные изменения в образовании обуславливают принципиально иные задачи, встающие перед вузовскими библиотеками как неотъемлемыми компонентами высшей школы. В этих условиях научная проблема концептуального осмысления вузовских библиотек в контексте образовательной парадигмы информационного общества обретает безусловно актуальное значение [3].

Электронная библиотека (также употребляется термин «цифровая библиотека») – совокупность материалов, хранящихся в электронной форме, доступ к которым осуществляется с помощью компьютерной техники. Доступ к материалам электронной библиотеки может осуществляться как в отдельном определенном месте (например, в специально оборудованном помещении библиотеки, учебного заведения и т. д.), так и через любую точку доступа к всемирной сети интернет. Активное создание и развитие электронных библиотек на базе различных библиотечных и учебных учреждений началось еще до появления интернета в его сегодняшней форме – в конце 1980-х годов [5].

Недавно в образовательной сфере появилось такое понятие как «электронно-библиотечная система» (ЭБС). Хотя нет единства в понимании этого термина, ЭБС – это совокупность используемых в образовательном процессе электронных документов, объединенных по тематическим и целевым признакам, снабженная дополнительными сервисами, облегчающими поиск документов и работу с ними.

Существуют принципиальные различия между электронной библиотекой и электронно-библиотечной системой, равно как отличаются их функциональные характеристики. Во-первых, формирование электронно-библиотечных систем наиболее характерно для образовательной сферы. Тогда как электронная библиотека может включать контент различной тематики в зависимости от специфики и аудитории ресурса (художественная, научная, узкоспециализированная литература и др.), электронно-библиотечная система должна включать в себя широкий спектр учебной, научной и иной литературы, используемой в учебном процессе [6].

Именно применение в сфере образования является ключевой характеристикой электронно-библиотечной системы (ЭБС), определяющей контент системы, включающей лекции, учебники, монографии, учебно-методические пособия, учебные модули, первоисточники и иные материалы по соответствующим областям знаний.

Во-вторых, в отличие от электронной библиотеки, ЭБС является более сложной, систематизированной совокупностью электронных документов, объединенных по тематическим и целевым признакам. Такая ЭБС должна быть снабжена многочисленными дополнительными сервисами, облегчающими поиск документов и работу с ними. Иными словами, определение электронно-библиотечной системы представляет собой комплекс конкретных требований и пожеланий по внедрению новых информационных технологий в процесс работы с контентом в целях поддержки образовательной деятельности. Это означает, что в базе данных ЭБС хранится не только статистическая информация, но и активные данные, позволяющие решать пользовательские задачи с максимальной эффективностью [5].

И наконец, главное отличие электронно-библиотечной системы от электронных библиотек заключается в наличии дополнительных возможностей, позволяющих использовать такую систему в соответствии с ее предназначением в рамках образовательного процесса. К таким дополнительным возможностям следует отнести специализированные сервисы по работе с текстом документов, поиска, навигации; сервисы, позволяющие читателям цитировать и конспектировать при работе с ЭБС размещенные в ней издания, а также создавать закладки в книгах для удобства чтения и многое другое [6].

По состоянию на начало 2010-х гг. многие страны мира получили опыт успешного внедрения электронных библиотечных систем в образовательную деятельность. Особого внимания в этом отношении заслуживает опыт Российской Федерации, которой удалось эффективно решить острые вопросы выработки единых требований к информационным ресурсам, задействованных в системе образования, и их содержания.

Цель работы

Целью работы является создание общедоступной Крымской электронно-библиотечной системы для школ и профтехучилищ, которая решит проблему нехватки качественных учебных материалов, а также позволит улучшить качество преподавания путем обеспечения обмена опытом и образовательными материалами между преподавателями.

Описание содержания работы

Проект предусматривает создание Крымской ЭБС на базе библиотечно-информационной системы ИРБИС 128. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС – типовое и надежное решение в области автоматизации традиционных библиотечных технологий. Система имеет широкие возможности при адаптации ее к условиям работы конкретной библиотеки. Необходимо отметить следующие основные характеристики автоматизированного рабочего места (АРМа) «Читатель» :

- Комфортный, дружелюбный интерфейс, рассчитанный на пользователя, который не обладает никакими специальными знаниями в области информационного поиска.

Учет различных уровней подготовки пользователя, т.е. один и тот же результат может быть достигнут как путем выполнения последовательности простейших операций, рассчитанных на начинающего пользователя, так и за счет выполнения одной нетривиальной операции, рассчитанной на подготовленного пользователя

Современные образовательные стратегии предъявляют новые требования к формированию системы образования: непрерывность, личностно-ориентированный подход, открытое образование. Эти новые особенности призваны помочь сформировать в каждом учащемся индивидуальную, творческую личность, способную к активной самореализации, способную ставить цели и быть ответственной за принимаемые решения. В организации образовательного процесса также появилось много изменений, как то использование в обучении проектной деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям, нацеленность на повышение информационной грамотности и компетентности обучающихся и др.

В связи с процессами реформирования сферы образования по-новому осмыслена миссия библиотек образовательных учреждений как важнейшего звена учебно-воспитательного процесса. Библиотека образовательного учреждения является частью информационно-образовательного пространства, формирующегося и активно развивающегося в XXI в., и представляет собой культурно-просветительный и научно-вспомогательный социальный институт, обеспечивающий аккумуляцию и общедоступность документально-информационных ресурсов.

Проблема информатизации библиотек, создания электронно-библиотечных систем как элемента открытого образования в той или иной форме в Украине актуализируется на уровне органов государственной власти начиная с 1998 г. (Законы Украины «О Национальной программе информатизации», «Об основных принципах развития информационного общества в Украине на 2007–2015 годы», Государственная программа «Информационные и коммуникационные технологии в образовании и науке» и др.) 7 апреля 2011 г., в своем выступлении с ежегодным Посланием к Верховной Раде Украины Президент еще раз подчеркнул значение внедрения современных технологий, формирование доступных учебных электронных библиотек как ключевых направлений реформы образования [1].

Проблема

Таким образом, сложилась ситуация, когда на государственном уровне отмечена важность трансформации библиотеки образовательного учреждения, диктуемая изменениями в современном образовательном процессе. Однако на сегодняшний день в значительной части крымских школ отмечается проблемная ситуация, в частности, недооценка школьных библиотек как обязательного компонента образовательного процесса, низкий уровень их интеграции образовательное пространство школы, слабое материально-техническое обеспечение, невключенность в региональные проекты и программы, несоответствие уровня информатизации возрастающим требованиям современного образования, кадровые проблемы. Все это делает невозможным проведение комплексной информатизации библиотечной деятельности, препятствует превращению школьных библиотек в информационные и культурно-воспитательные центры, предоставляющие пользователям современные информационные продукты и услуги.

Идея проекта «Новая школа» состоит в создании региональной электронно-библиотечной системы (ЭБС) библиотек образовательных учреждений АРК. Проект предполагает организацию координационного библиотечного Центра ЭБС на базе научной библиотеки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского, осуществляющего методическое, технологическое и информационное администрирование корпорации.

Основу концепции проекта ЭБС «Новая школа» составляет представление о вузе и школе как о двух равноправных партнерах, усилия которых направлены на решение общей проблемы образованности молодого поколения, формирования культуры.

Мультимедийный контент электронно-библиотечной системы будет формироваться несколькими путями:

- получение электронных версий документов от авторов-педагогов;
- оцифровка документов, имеющихся в распоряжении создателей ЭБС – школ, профтехучилищ, ТНУ им. В. И. Вернадского (с соблюдением авторских прав);

- закупка законно распространяемых электронных изданий на переносимых носителях.

Техническая реализация проекта основана на использовании в качестве программной платформы хорошо зарекомендовавшей себя в библиотечном мире системы автоматизации библиотек «ИРБИС 128». Система имеет широкие возможности при адаптации ее к условиям работы конкретной библиотеки. Необходимо также отметить следующие характеристики автоматизированного рабочего места (АРМа) «Читатель»:

- Комфортный, дружелюбный интерфейс, рассчитанный на пользователя, который не обладает никакими специальными знаниями в области информационного поиска.
- Учет различных уровней подготовки пользователя, т.е. один и тот же результат может быть достигнут как путем выполнения последовательности простейших операций, рассчитанных на начинающего пользователя, так и за счет выполнения одной нетривиальной операции, рассчитанной на подготовленного пользователя.

Реализация проекта позволит:

- сформировать единые базы данных учебных и учебно-методических фондов библиотек общеобразовательных учреждений;
- сократить затраты (финансовые, трудовые, материальные) библиотек-участниц на создание и поддержку информационных ресурсов в отдельно взятом образовательном учреждении;
- преодолеть информационно-технологическое отставание сельских школьных библиотек;
- повысить качество и эффективность библиотечно-библиографического обслуживания пользователей;
- изменить роль библиотекаря образовательного учреждения, повысить его квалификацию;
- предоставлять пользователям достоверные и качественные информационные ресурсы (в отличие от интернета, который всегда выдает нефильТРованную информацию);
- вовлечь детей и подростков в мир чтения: использование электронных ресурсов неизбежно связано с прочтением текстов, т.е. поиск информации стимулирует чтение;
- развивать информационно-коммуникационные навыки у детей и подростков, что положительно скажется на формировании у них информационной культуры.

Взаимодействие высшей и средней школы расширяет общее образовательное пространство, позволяет одновременно повысить качество образования и снизить разрыв между школой и вузом. Сотрудничество с вузом позволяет современной школе стать конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. Школа и вуз делают одно общее дело, но внутренний потенциал школ к обновлению исчерпывается как по объективным, так и субъективным причинам. Поэтому взаимодействие с вузами сегодня становится не желанием отдельных школ, а необходимостью для всей системы общего образования. И наиболее успешными являются школы, у которых уже давно сложились прочные связи с вузами.

Научная библиотека ТНУ им. В. И. Вернадского – мощное информационное учреждение, крупнейшая библиотека в АРК, обладает высоким научно-методическим, технологическим и кадровым потенциалом, что является фактором успешной реализации проекта.

Список литературы

1. Закон Украины «Об основных принципах развития информационного общества в Украине на 2007–2015 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medialaw.ru/exussrlaw/1/ua/inf-s.htm>.
2. Законодательное обеспечение деятельности библиотек общеобразовательных учреждений в сфере духовно-нравственного воспитания детей : материалы парламентских слушаний [Электронный ресурс] / Государственная дума. – Режим доступа: www.duma.gov.ru/index.jsp?l=1
3. Интеграция школы и вуза как основа системы непрерывного образования» в ФГОУ высшего профессионального образования «ЧГУ им. И. Н. Ульянова»: С.В. Яргунин [Электронный ресурс] /Режим доступа:<http://www.sosh3-gshum.edu.cap.ru/>

4. Олефир С. В. Современная школьная библиотека в контексте проекта стратегии «Наша новая школа» / С. В. Олефир // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2009. – № 1. – С. 109 – ИВ.
5. Цветкова А. Л. Электронная библиотека на основе информационной среды образовательного учреждения / А. Л. Цветкова // Науч. и техн. б-ки. – 2010. – № 5. – С. 67–75.
6. Электронная книга и электронно-библиотечные системы России : отраслевой доклад / Воропаев А. Н.; Леонтьев К. Б. Москва 2010. – 59 с. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book483.pdf>