

**Взаимодействие публичных библиотек и школ
в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов**

**Public libraries and schools interaction within
the context of the Federal State Education Standards**

Л. М. Сергунина

*Центральная городская молодежная библиотека им. М. А. Светлова,
Москва, Россия*

Larisa Sergunina

*M. A. Svetlov Central City Juvenile Library,
Moscow, Russia*

В докладе представлен опыт работы публичных библиотек со школами на примере Центральной городской молодежной библиотеки им. М. А. Светлова в контексте требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Рассматриваются следующие направления совместного сотрудничества:

- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- создание информационной среды и развитие информационной грамотности учащихся;
- ведение совместной проектно-исследовательской деятельности школьников;
- становление личностных характеристик учащихся;
- работа с детьми из многодетных или малообеспеченных семей или с ограниченными физическими возможностями.

Называются причины недостаточно эффективного сотрудничества публичных библиотек со школами.

The experience of public libraries cooperation with schools is examined within the context of new federal education standards. The case study of M. A. Svetlov Central City Juvenile Library is offered. The following vectors of cooperation are discussed:

- information and methodological support of teaching and learning;
- building information environment and educating information literacy in students;
- joint, with schoolchildren, projects and research initiatives;
- developing student's personality;
- working with socially vulnerable groups and disabled children.

The factors impeding efficient cooperation are examined.

Изменения в социально-экономической сфере общественной жизни, новые требования формирующегося информационного общества поставили многие страны мира, в том числе и Россию, перед необходимостью реформирования образовательной системы, т.к. школа – базовое звено образования и вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры и политической жизни общества.

Конечно, сформировать в личности такие качества, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни гораздо сложнее, чем научить учащихся читать, писать, считать и усваивать сумму разнообразных знаний по различным предметам, поэтому новые стандарты разрабатывались с принципиально иной, чем старые, установкой.

Реализация замыслов новых ФГОС общего образования в информационном обеспечении каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим ресурсам, создании высококачественного информационно-образовательного пространства предусматривает активную деятельность библиотек для совместного со школами решения проблем по внедрению ФГОС.

Задачи, поставленные ФГОС перед системой образования, перекликаются с требованиями Закона «О библиотечно-информационном обслуживании населения города Москвы» от 23 сентября 2009 года, регулирующего отношения в сфере библиотечно-информационного обслуживания населения города Москвы:

- «Задачи библиотечно-информационного обслуживания населения – удовлетворение информационных, культурно-просветительских потребностей населения города Москвы и содейст-

вие различным формам образования и самообразования путем предоставления доступа к информационным ресурсам библиотек».

У публичных библиотек и школ единые задачи – воспитание активной, интеллектуально развитой, творческой личности, способной адаптироваться в любой социально-экономической обстановке.

Наша общая цель – создание условий для качественной информационной поддержки учащихся, формирование у детей устойчивого интереса к книге, к чтению.

В условиях развития информационного общества школьная библиотека становится центром образовательного процесса.

Она должна функционировать:

- как центр поддержки исследовательской и проектной деятельности в школе;
- как ресурсная инновационная площадка процесса непрерывного обучения и консультирования школьников и преподавателей по работе с информацией – печатной, электронной, мультимедийной, электронными базами данных, Интернетом;
- как центр развития творчества;
- как медиасреда;
- как центр интеллектуального и делового партнерства с различными организациями, субъектами с выходом с различными инициативами за пределами образовательного учреждения.

Для выполнения таких грандиозных задач не каждая школьная библиотека имеет полноценную материально-техническую базу: хорошо укомплектованный учебной литературой и программными произведениями фонд, электронные образовательные ресурсы, достаточный штат сотрудников. Чаще всего работу школьной библиотеки возглавляет и ведет один сотрудник, на которого ложится колоссальная нагрузка: обслуживание на абонементе, обработка новых поступлений, ведение документации и справочно-библиографического аппарата библиотеки, движение фонда учебников, проведение массовых мероприятий и многое другое. Понятно, что библиотекарь школьной библиотеки ограничен во времени для разработки большого количества разнообразных мероприятий.

Согласно ФГОС, школа переходит на деятельность в формате полного дня. Это означает, что учащийся находится в образовательном учреждении в течение всего дня и все виды образовательной деятельности – учебной и внеучебной – осуществляются именно в этих условиях. Полноценная социализация школьника внутри такой закрытой системы как школа, практически невозможна.

Это открывает дополнительные возможности для более активного включения публичных библиотек в образовательный процесс для оказания реальной помощи образовательным учреждениям.

Государственные публичные библиотеки обладают большим накопленным потенциалом, который может использоваться школами (школьными библиотекарями, педагогами и учащимися) в их работе по реализации требований новых ФГОС при недостатке или отсутствии собственных ресурсов.

С другой стороны, публичные библиотеки, приглашая к сотрудничеству образовательные учреждения:

- имеют возможность планировать свою работу с гарантированной востребованностью, разрабатывать те темы, которые реально нужны образованию;
- получают организованных читателей, с которыми проще договариваться о посещении библиотеки, дифференцированно применять формы мероприятий, гибко менять их в зависимости от ситуации;
- при комплектовании своих фондов учитывать реальные потребности образовательных учреждений;
- улучшить статистические показатели и так далее.

Взаимовыгодное сотрудничество публичных библиотек со школами (как в стенах школы, так и за ее пределами), согласно новым ФГОС, может развиваться в следующих направлениях:

1. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в аспектах, прописанных в стандартах.

2. Развитие информационной грамотности учащихся, в том числе при организации их проектной деятельности.

3. Информационное и методическое обеспечение построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает информационное обеспечение каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим ресурсам, среди которых библиотечные фонды, каталоги, электронные образовательные ресурсы.

Библиотека им. М.А. Светлова в рамках заключенных договоров сотрудничает с 15-ю московскими школами. Библиотекари этих образовательных учреждений нередко в своей работе используют фонды, электронный каталог, базы данных, интернет, медиаресурсы, электронные образовательные ресурсы нашей библиотеки и затем рекомендуют их педагогическим работникам своих учреждений.

В целях обеспечения полноценного образовательного процесса литературой школьные библиотеки обращаются к фондам публичных библиотек на условиях их временного пользования по МБА или во внестационарных библиотечных пунктах (передвижных библиотеках), организованных в школах.

Передвижные библиотеки, организованные библиотекой им. М.А. Светлова, функционируют в ГБОУ СОШ №1234, ГБОУ СОШ №367, лингвистической школе-гимназии «Виктория», в Дмитровском и Савеловском отделениях ГОУ ПК № 8 им. И.Ф. Павлова, Политехническом техникуме №2.

Создание информационной среды и развитие информационной грамотности учащихся – требования новых ФГОС.

Формирование информационной культуры обучающихся, обучение основам информационной грамотности также требуют взаимодействия школьных и публичных библиотек.

Публичные библиотеки могут способствовать формированию у учащихся, вместе с учителями и родителями, навыков работы с информацией, представленной на разных носителях и в разных информационных образовательных и поисковых системах.

В рамках сотрудничества со школами в области библиотечно-информационного обслуживания учащихся, библиотека им. М.А. Светлова осуществляет:

- распространение библиотечно-библиографических знаний путем организации и проведения экскурсий в библиотеке, библиотечных уроков в школе и в библиотеке;
- подготовку и проведение тематических библиографических обзоров по учебному плану.

Технологические изменения превратили современного пользователя не только в потребителя, но и в производителя информации. Наша библиотека имеет возможность предложить в качестве «средств производства» необходимое программное обеспечение для создания индивидуальных информационных проектов и консультационную помощь в его использовании.

Центральная городская молодежная библиотека им. М.А. Светлова предоставляет пользователям:

- рабочие компьютерные места для использования библиотечно-информационных ресурсов и компьютерных коммуникаций;
- комфортные условия для осуществления свободного доступа к информации и документам из фондов Библиотеки;
- справочно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей, используя последние достижения в области информационных технологий;
- помощь в подборке необходимых документов путем устных консультаций;
- справочно-поисковый аппарат и автоматизированные базы данных Библиотеки;
- консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- консультационную помощь при пользовании техническими средствами и электронными ресурсами Библиотеки;
- консультации по использованию компьютерных технологий, аудиовизуальных материалов, машиночитаемых носителей информации и другого оборудования.

Формирование информационной культуры требует обучения и расширения профессионального кругозора в данной области всех пользователей, в том числе и учителей, воспитателей, руководителей образовательных учреждений, родителей. Осуществлять это сотрудничество необходимо на основе конкретных требований, сформулированных во ФГОС и примерных рабочих программах по предметам.

В целях повышения информационной культуры педагогов в области библиотечно-информационного обслуживания библиотекой им. М.А. Светлова используются следующие формы работы:

- проведение группового и индивидуального библиотечно-библиографического обслуживания, направленного на удовлетворение информационных потребностей учителей и руководителей чтения;
- составление тематических подборок литературы соответственно учебным программам;
- обеспечение преподавателей программной и методической литературой из фондов библиотек;
- проведение обучающих семинаров и мастер-классов.

ФГОС нового поколения предусматривают ведение совместной проектно-исследовательской деятельности школьников как обязательного вида учебной деятельности.

Сегодня перед каждым учителем и школьным библиотекарем стоит проблема создания образовательной среды, направленной на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции. Это предполагает формы организации учебной деятельности, в которых ведущими являются поисково-исследовательская деятельность, развитие умений работы с различными типами информации и их источниками. И основным источником является книга.

Сотрудниками нашей библиотеки разработаны и активно используются самые разнообразные формы работы с книгой: библиотечные уроки, входящие в систему школьных уроков литературы, обзоры новинок по определенной тематике, викторины, литературные игры, анкетирование, встречи с создателями книг, издание совместных сборников, литературные костры, выступления приглашенных артистов и др.

Совместное проведение библиотекой им. М.А. Светлова и школами социально-значимых мероприятий (лекций, литературных вечеров и встреч, тематических собраний и т.д.), в том числе, в целях реализации программ и проектов, направленных на поддержку, развитие и сохранение культуры России, повышение грамотности населения, сохранение русского языка, с одной стороны, способствует вовлечению учащихся в процесс чтения, формированию и поддержанию интереса к книге, а, с другой стороны, увеличивает число пользователей библиотеки.

Проводимые совместно со школами мероприятия такой тематики способствуют формированию гражданской идентичности, что также является требованием времени и ФГОС.

В помощь школьным библиотекарям публичные библиотеки могли бы предложить организацию семинаров по обучению школьных библиотекарей методике ведения проектно-исследовательской деятельности, организацию конкурсов проектов по учебной тематике среди учащихся всех ступеней образования.

Новые ФГОС ориентированы на становление личностных характеристик учащихся:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В задачи школы снова вернулось воспитание, а целью образования и воспитания стала социализация обучения.

Родители, дети и педагоги являются полноправными участниками образовательного процесса.

Публичные библиотеки, взаимодействуя со школами, могут помочь им в реализации выше перечисленных требований к формированию личности, совместно обеспечивая учащимся условия, способствующие повышению их интеллектуального и духовного уровня, используя различные формы культурно-массовой работы: лекции, обзоры, тематические вечера и творческие встречи, проведение экскурсий и т.д.

Библиотеки осуществляют подготовку и проведение мероприятий по профессиональной ориентации учащихся, что тоже является одним из требований новых ФГОС, проводят культурно-просветительскую работу, развивая различные формы общения и объединений пользователей по интересам.

В рамках договора о совместном сотрудничестве между библиотекой им. М.А. Светлова и школами, учащиеся могут:

- участвовать в мероприятиях, проводимых в рамках основной деятельности библиотеки (литературных вечерах, дискуссиях, конференциях);
- участвовать в управлении библиотекой через Молодежный общественный совет или иные общественные читательские объединения, создаваемые по согласованию с библиотекой и ее учредителем;
- участвовать в мероприятиях библиотеки;
- совместно с библиотекой создавать клубы и кружки по интересам, сообщества друзей библиотеки, другие читательские объединения;
- вносить предложения по оптимизации деятельности библиотеки.

Такая совместная деятельность, несомненно, способствует воспитанию личностных характеристик учащихся, их социализации.

Новые ФГОС предусматривают создание специальных программ для детей с ограниченными физическими возможностями и из многодетных или малообеспеченных семей.

Запросы у таких детей могут быть разными: от потребности взять книгу, так как семья не имеет возможности ее приобрести или из-за недоступности библиотеки по причине ограниченных физических возможностей ребенка до подбора специальной литературы, которой просто может не оказаться в школьной библиотеке.

В подобных ситуациях публичные библиотеки также могут оказать помощь школам, родителям и учащимся, используя формы работы внестационарного обслуживания читателей.

Центральная городская молодежная библиотека им. М.А. Светлова осуществляет информационное и библиотечное индивидуальное обслуживание на дому молодых многодетных семей Москвы и лиц с ограниченными физическими возможностями.

После заключения с каждой такой семьей договора на предоставление библиотечных услуг, создается «Информационный паспорт семьи», где учтены интересы и предпочтения каждого члена многодетной семьи. Из электронного каталога библиотеки читатели имеют возможность выбрать любую книгу. Затем заказ формируется и доставляется на дом.

Доставлять заказ помогают волонтеры созданного в библиотеке волонтерского движения «Библиодесант».

Сейчас на обслуживании библиотеки находятся 20 семей, а всего – 137 человек.

Подобное взаимовыгодное сотрудничество способствует развитию личностных качеств и разных возможностей ребенка, с которым работают в семье индивидуально, просвещению родителей и увеличению количества заказов и новых пользователей у библиотеки.

Сотрудники публичных библиотек должны понимать, что изменения в структуре образования непременно повлечет за собой изменение структуры спроса со стороны пользователей и быть готовыми к информационному обеспечению запросов:

- по работе над проектами от учащихся,
- на методику организации учебной деятельности и тексты стандартов от педагогов,
- на представление пользователям разных точек зрения и разных источников информации на разных видах носителей.

Причины недостаточно эффективного сотрудничества публичных библиотек со школами:

- Межведомственная разобщенность.
- Отсутствие поддержки на уровне органов государственной власти. Укрепление сотрудничества только на основе личной инициативы со стороны библиотекарей или педагогического состава школ.

- Отсутствие типовых, регламентирующих совместную деятельность публичных библиотек и школ, документов.

- Зависимость школьного библиотекаря от решений администрации образовательного учреждения и не всегда полноценное включение его в образовательный процесс.

- Ограничения для посещения учащимися учреждений культуры со стороны администрации школ.

- Несогласованность планов деятельности публичных библиотек с родителями, педагогами, администрацией образовательных учреждений вследствие недостаточной информированности о работе друг друга.

- Недостаточная работа по продвижению имиджа и созданию привлекательного образа библиотек и библиотеками, и педагогами школ вследствие недооценки возможностей публичных библиотек.

- Недостаточное освещение темы сотрудничества библиотек со школами в профессиональных изданиях и СМИ.

Сегодня, в эпоху глобализации всех общественных процессов, как никогда, необходимо профессиональное партнёрство, координация сил, ресурсов, профессиональных методик с нацеленностью на совместное решение общих проблем и задач в деятельности школ и публичных библиотек в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов.