

**Экологическое образование в библиотеке:
возможности и перспективы**

**Ecological education in libraries:
Resources and prospects**

Е. Ф. Бычкова

*Государственная публичная научно-техническая библиотека России,
Москва, Россия*

Elena Bychkova

*Russian National Public Library for Science and Technology,
Moscow, Russia*

Формирование экологической культуры, экологическое просвещение и предоставление экологической информации по запросам пользователей являются теми «тремя китами», на которых строится работа библиотек в этой области. В ситуации, когда технологические преобразования во имя решения экологических проблем, становятся все более необходимы, самая большая ставка должна делаться на серьезный научный подход, и, следовательно, на экологическое образование. В докладе рассматриваются возможности взаимодействия библиотек с образовательными учреждениями с учетом современных Федеральных государственных образовательных стандартов.

Building ecological culture, ecological education and providing ecological information on user demands are «the three pillars» of ecological work in libraries. While technological transformations for solving ecological problems are increasingly needed, the accent has to be made on a science-based approach which consequently means the need for ecological education. The author examines the opportunity for libraries' collaboration with education institutions with due regard to the current Federal State Education Standards.

1. Основной задачей «экологической» деятельности библиотек принято считать формирование экологической культуры. В процессе формирования экологической культуры может быть выделено несколько тесно связанных между собой направлений:

- воспитание любви и бережного отношения к природе (собственно экология, природопользование, этнография, краеведение),
- экологическое просвещение и информирование – формирование потребности в экологической информации.

Таким образом, воспитание бережного отношения к природе, экологическое просвещение и предоставление экологической информации в работе библиотек являются «тремя китами» на которых строится эта работа.

2. Воспитание любви к природе, основанное на чувственном восприятии мира, и претворяемое через разнообразные формы и методы библиотечной деятельности, является наиболее распространенным и массовым направлением деятельности библиотек. Целевой аудиторией в этом случае являются дети и подростки. Библиотеками РФ накоплен огромный практический опыт, в том числе и нашедший теоретическое обобщение в многочисленных публикациях и материалах региональных и всероссийских конкурсов. На этом этапе формируются представления о правильном образе жизни и правильной структуре потребления, правильных отношениях между человеком и планетой, и без этой ступени невозможно продолжать экологическое воспитание.

3. Экологическое просвещение и информирование, т. е. расширение кругозора читателей через предоставление им информации о состоянии окружающей среды, о законах жизни природы и человека в ней. Роль читателя на этом этапе достаточно пассивна. Он просто проявляет интерес к предлагаемой ему информации. На этом этапе формируется потребность оценивать и анализировать факты, делать выводы и претворять их в жизнь. Экологическое просвещение является основной и главной задачей в экологической деятельности библиотек, и эта функция также успешно ими реализуется.

4. Важным этапом формирования эколого-информационной культуры является формирование потребности к серьезному изучению вопросов, связанных с взаимоотношениями человека и природы, философскому и практическому решению актуальных экологических проблем, потому что преодоление экологического кризиса возможно в большей степени путем внедрения новых технологий. На этом этапе речь идет уже не о массовой, а об индивидуальной работе с читателями. В обыденной практике может показаться, что такого рода деятельность – функция научных библиотек. Тем не менее, она может быть ориентирована на все возрастные категории читателей. Это поддержка проектной деятельности школьников, курсовых и дипломных исследований студентов, проведение экоуроков и информационная поддержка научных исследований во всех типах библиотек.

5. Библиотеки осуществляют эту деятельность самостоятельно и во взаимодействии с образовательными учреждениями. В современном мире непрерывное системное экологическое образование дает больше возможностей для формирования экологической культуры, поэтому целесообразно рассмотреть возможности активного взаимодействия библиотек и образовательных учреждений с учетом требований, предъявляемых законодательством.

6. Экологическое образование осуществляется в образовательных учреждениях, деятельность которых регулируется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с этим законом в РФ устанавливаются следующие уровни общего образования (ст.10.4):

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Требования к качеству и содержанию образования сформулированы в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), которые представляют собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня ..., утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ст.2).

7. Образовательные стандарты определяют требования в том числе и к экологическому образованию. В докладе выдержки из ФГОС для разных уровней общего образования, касающиеся вопросов экологического образования.

Наиболее полно требования к результатам экологического образования сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте полного общего образования (для 10-11 классов), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

Эти требования касаются предметных результатов освоения интегрированного учебного предмета «Экология» и должны отражать:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

8. Однако, в системе современного среднего образования изучение предмета «Экология» не является обязательным. Все учебные предметы общеобразовательной школы призваны вносить свой вклад в формирование экологической ответственности детей. Тем не менее нельзя сказать, что проблема разделения функций и взаимодействия учебных предметов в целях экологического образования решена. Подробное обращение к требованиям ФГОС обусловлено необходимостью определить место, которое могут занять библиотеки в процессе экологического образования школьников. Отмена обязательного предмета «Экология» в школах и внедрение отдельных тем в программу изучения практически всех школьных дисциплин привело к тому, что эти темы преподаются не специалистами-экологами, что затрудняет формирование единого представления у учащихся об экологии, как науке. В этой ситуации неопределимой будет помощь библиотек в создании тематических списков литературы по экологии для преподавателей-предметников, создание информационных дайджестов и обзоров, проведение эколоуроков для школьников и преподавателей.

9. Другим не менее важным направлением является полноценное экологическое образование библиотекарей, их профессиональная подготовка к решению обозначенных выше задач. В обсуждении также нуждается опыт, накопленный различными библиотеками. Экологическая подготовка библиотекарей должна включать такие важные составляющие, как приобретение специальных знаний, их осознание, формирование соответствующего менталитета, готовность к профессиональной деятельности, а также знание требований, которые предъявляются к современному экологическому образованию школьников и студентов. Это позволит библиотекарям организовывать и осуществлять работу по экологическому просвещению в библиотеке на основе понимания основных проблем науки, знания источников информации, умения формировать информационные потребности читателя и в тесном контакте с учебными заведениями.

10. С точки зрения всего вышеизложенного важен уже имеющийся опыт взаимодействия библиотек с образовательными организациями. В экологическом разделе интернет-сайта ГПНТБ России создана и в настоящее время продолжает разрабатываться специальная страничка «Экологическое образование для школ» (http://ecology.gpntb.ru/eco_school_education/social%20science/), на которой представлена литература по экологии в соответствии с предметными областями. Кроме обложки и библиографического описания в удаленном доступе можно посмотреть развернутую аннотацию и содержание. Презентация странички будет проходить в начале учебного года в форме вебинара. Кроме того сотрудниками отдела экологической информации проводятся эколоуроки и осуществляется информационная поддержка проектной деятельности учащихся.

11. Другим важным с точки зрения рассматриваемого вопроса направлением является проведение цикла семинаров «Роль библиотек в информационном обеспечении решения экологических проблем», организованным научно-консультационным отделом совместно с АПРИКТ и МОГНБ им. Н. К. Крупской. На сегодняшний день прошло 15 семинаров, которые посетило почти 500 человек, удостоверения АПРИКТ о повышении квалификации получили 24 человека. Семинары дают возможность бесплатно повысить квалификацию, их посещают не только библиотекари, но и преподаватели школ и вузов.